

Introduction

Vous entendez souvent parler d'inclusion, d'accessibilité, d'égalité, d'équité, de compensation. Tout d'abord, une précision importante, ces termes sont des constructions sociales et culturelles, ils évoluent avec le temps. Comment distinguer ces notions clairement ? Sont-elles synonymes ? Pour mieux comprendre ensemble leur sens, prenons l'exemple d'Alix, un enseignant enthousiaste et méticuleux.

Il doit monter une étagère, tâche manuelle familière pour lui. Il pensait le faire facilement, mais aujourd'hui, les difficultés s'accumulent, malgré son enthousiasme pour le bricolage. Le manuel acheté dans un nouveau magasin est écrit en petit. Il lui manque des outils. Il s'est blessé la semaine dernière. Et en plus, son enfant rentre bientôt de l'école.

Diversité et inclusion

Comme Alix, nous ne sommes pas tous égaux face au bricolage. Nous avons des compétences, des ambitions et des moyens différents pour monter une étagère si on le souhaite. Cette diversité caractérise aussi les étudiantes et étudiants dans une salle de cours.

Il n'existe pas de profil type en matière de bricolage, d'apprentissage ou de toute autre activité. Nos parcours sont uniques, influencés par des facteurs comme l'âge, le niveau d'éducation, les situations de handicap, etc. Alors comment permettre à Alix et à d'autres de favoriser ses forces et de

développer ses compétences, malgré des difficultés personnelles et contextuelles ? C'est là qu'intervient l'inclusion.

Egalité et inclusion

Selon l'UNESCO, l'inclusion consiste à surmonter les obstacles qui limitent la participation et la réussite. Dans une éducation inclusive, l'objectif est de créer un environnement d'apprentissage qui valorise la diversité et favorise l'épanouissement, l'autonomie et la réussite de chaque étudiant. Toutefois, offrir les mêmes droits et opportunités à tous, c'est-à-dire viser l'égalité formelle, ne suffit pas toujours à garantir que chacun puisse avoir toutes les conditions nécessaires pour réaliser ses projets.

Prenons Alix. Lui donner un manuel ou des outils basiques ne tient pas compte de sa situation spécifique, comme sa blessure ou son manque de temps. C'est là qu'entre en jeu l'équité.

Equité et inclusion

L'Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur situé au Québec précise... L'équité n'implique pas de traiter toutes les personnes de la même façon, mais plutôt de prendre en considération leurs différences et de se donner les moyens d'amoindrir les obstacles ou de répondre à leurs besoins spécifiques. Les mesures de compensation et d'accessibilité jouent un rôle clé dans cette démarche pour que tout le monde puisse atteindre ses objectifs.

La compensation représente la réponse individuelle apportée à une personne afin de l'aider à faire face aux conséquences de son handicap, quelle que soit l'origine et la nature de sa déficience, son âge ou son mode de vie.

Par exemple, Alix pourrait bénéficier d'une station de travail adaptée pour monter une étagère sans aggraver sa blessure. L'accessibilité, quant à elle, désigne la conception de produits, d'équipements, de programmes et de services utilisables par tous sans nécessité d'adaptation spécifique. Elle permet de concevoir des espaces ou des outils inclusifs dès le départ, en anticipant les divers besoins des usagers.

Par exemple, proposer un manuel simplifié, écrit en plus grandes lettres et agrémenté d'illustrations claires, rendrait les instructions de bricolage plus accessibles pour tout le monde, et pas seulement pour Alix. Comme vous le voyez, ces deux notions sont essentielles et interconnectées. L'accessibilité crée un environnement accueillant pour tous, tandis que la compensation apporte des ajustements précis lorsque des besoins spécifiques émergent.

Conclusion

D'ailleurs, Alix a finalement réussi à monter son étagère, grâce à l'aide de son voisin et à l'utilisation du guide du bricolage facile proposé par le magasin et disponible en ligne. Dans le domaine d'enseignement, l'égalité garantit à tous le droit à l'éducation, tandis que l'équité garantit l'égalité des chances en améliorant l'accessibilité des bâtiments ainsi que l'accessibilité pédagogique et numérique.

Pour conclure, nous partageons avec vous cette citation de Charles Gardoux, professeur des universités, reconnu pour ses travaux sur les dynamiques d'inclusion dans nos sociétés.

L'exclusivité de la norme, c'est personne. La diversité, c'est tout le monde.

Fin de la vidéo