



Intégrer la classe inversée dans son enseignement

Fiche pratique

La **classe inversée**, ou « flipped classroom », est une approche pédagogique qui suscite un intérêt croissant dans l'enseignement supérieur. En déplaçant l'acquisition des connaissances en amont du cours et en réservant le temps en présentiel à des activités à plus forte valeur ajoutée, elle favorise **l'engagement**, **l'autonomie** et la **flexibilité** des étudiants dans leur apprentissage. Cette fiche pratique vous guide pas à pas pour expérimenter cette approche dans votre enseignement.



5 min de lecture



#classe inversée, #pédagogie

Qu'est-ce que la classe inversée ?

La classe inversée est un modèle pédagogique qui propose de **repenser l'organisation traditionnelle des enseignements**. Dans ce modèle, les étudiants commencent par prendre connaissance des savoirs en autonomie, à la maison, à travers diverses ressources et activités mise à disposition par l'enseignant, avant d'assister au cours en présentiel. La classe inversée est vue davantage comme un état d'esprit plutôt qu'une méthode particulière (Lebrun, 2018) : les espaces-temps de l'enseignement sont repensés afin de **redonner du sens à la présence en classe**.

A la maison : phase préparatoire

L'enseignant externalise le savoir à enseigner. Les étudiants s'approprient les contenus théoriques à travers diverses ressources (lectures, vidéos, supports...) et activités (recherches, préparation d'un exposé, création d'une carte mentale, quiz...) déposées par l'enseignant. Ce dernier peut même amener ses étudiants à co-construire les savoirs en recherchant, récoltant et synthétisant des connaissances.

En classe : phase d'approfondissement

Le temps en classe est dédié à la **consolidation**, **l'approfondissement** et la **mise en pratique** de la théorie vue à distance. On tire profit de la présence physique de l'enseignant et des camarades pour confronter et ancrer les connaissances avec des méthodes pédagogiques actives (ateliers, échanges, études de cas, débats, exercices...).

Dans la classe inversée, les rôles enseignant / étudiant sont réinventés :



L'enseignant n'est plus en posture d'expert sur son estrade mais en guide, en facilitateur d'apprentissage.



L'étudiant n'est plus le simple réceptacle d'un savoir. Il devient acteur de son apprentissage.

Pourquoi intégrer la classe inversée dans votre enseignement ?

- ✓ Pour offrir une plus grande flexibilité aux étudiants (ils décident du moment, du lieu et du rythme de leurs apprentissages) ;
- ✓ Pour offrir une plus grande diversité des façons d'apprendre ;
- ✓ Pour responsabiliser les étudiants et optimiser leur appropriation des savoirs (sous votre guidance) ;
- ✓ Pour libérer du temps dans vos cours en présentiel et privilégier des moments riches, favorisant des apprentissages en profondeur ;
- ✓ Pour développer des compétences transversales (autonomie, esprit critique, travail en équipe, communication).

La classe inversée n'est peut-être pas une bonne option si :

- Votre cours est à destination d'étudiants débutants, qui manquent d'autonomie ou qui ne sont pas encore aptes à résoudre des problèmes complexes ;
- Vous souhaitez garder un contrôle sur le rythme et la façon d'enseigner votre discipline.

Comment intégrer la classe inversée dans votre enseignement ?

Il n'existe pas de méthode unique de mise en œuvre de la classe inversée, tout comme il n'existe pas un seul modèle de classe inversée. Pour débuter, nous vous conseillons de ne pas vous atteler à la refonte complète de votre enseignement, mais plutôt de vous concentrer sur une seule séquence de cours.

1. Créer le scénario de classe inversée

Réfléchissez à la place de la classe inversée dans votre cours : souhaitez-vous inverser une seule séquence, quelques-unes ou l'ensemble du cours ? Par quelle séance commencer ? Puis, pour chaque séquence, **planifiez les activités à réaliser avant, pendant et après le cours en présentiel**. Vous devez trouver une articulation cohérente et complémentaire entre les activités à distance et les activités en classe.

2. Concevoir le matériel pédagogique

Ensuite, **créez les ressources et activités d'apprentissage** que vous mettrez à disposition des étudiants lors de la phase d'autonomie. Pour cela, commencez par sélectionner les concepts à aborder : ceux à exposer directement aux étudiants (leçons en ligne, vidéos...), mais aussi ceux qu'ils auront à découvrir par eux-mêmes, en faisant des recherches par exemple.



La réalisation de ressources peut devenir chronophage pour l'enseignant. Un conseil : explorez le web pour dénicher des ressources libres de droit déjà existantes.

Pensez à varier les types de ressources, les activités à réaliser ainsi que les modalités de ces activités.

Types de ressources	Activités	Modalités
Article	Répondre à un quiz	Activité notée ou non
Vidéo	Faire une recherche	Activité obligatoire ou facultative
Livre	Préparer un exposé	Production numérique ou non
Site web	Synthétiser un article	Individuellement ou en groupe
Logiciel	Analyser une vidéo	Sujet imposé ou au choix de l'étudiant
Podcast	Répondre à une question	
Module e-learning	Créer une carte mentale	
	Créer une capsule vidéo	

A la maison comme en présentiel, communiquez clairement les **consignes**, les **attendus** et les **modalités de rendu**. Cette clarté favorise l'autonomie des étudiants et l'efficacité de la classe inversée.

3. Mettre en œuvre la classe inversée

L'organisation de votre séquence est désormais définie, et vos ressources ainsi que vos activités sont prêtes. Il s'agit à présent de veiller à une mise en œuvre efficace de la classe inversée. Voici quelques bonnes pratiques pour vous accompagner dans cette étape.

Embarquez les étudiants

Il est important d'expliquer clairement à vos étudiants l'approche pédagogique de votre cours. Habités depuis de nombreuses années à un enseignement plus conventionnel, dans lequel ils sont peu sollicités, ils peuvent en effet être déstabilisés par ce mode d'apprentissage actif. Une explicitation en amont permet de favoriser leur adhésion et leur engagement.



Pour embarquer vos étudiants :

- Expliquez la plus-value pédagogique de cette démarche pour leur apprentissage : davantage de flexibilité, de liberté et d'autonomie, avec un temps en présentiel revalorisé.
- Explicitez l'organisation précise de votre classe inversée : calendrier, consignes, attendus, critères de validation mais aussi conseils sur la façon de travailler...
- Clarifiez ce que vous attendez des étudiants en terme d'autonomie, d'engagement et de charge de travail, tout en restant à l'écoute de leurs retours pour ajuster l'organisation du cours.

Guidez les étudiants et donnez des rétroactions

Rappelez-vous : dans la classe inversée, votre posture est celle d'un facilitateur aidant les étudiants à développer leurs connaissances. Pour remplir cet objectif, proposez des activités qui suscitent des questionnements, des raisonnements, des résolutions de problèmes, et qui mobilisent en profondeur les connaissances acquises en autonomie.

Pensez par ailleurs à donner des **rétroactions** régulières aux étudiants, individuellement ou en groupe. Un retour sur leurs apprentissages, leurs productions en autonomie ou sur le travail mené en classe les aidera à développer leurs connaissances. Observez et accompagnez constamment vos étudiants pour réaliser des ajustements pertinents.

Animez le présentiel

Tout l'intérêt de la classe inversée est de redonner du sens à la présence : le temps en classe est dédié à la consolidation, l'approfondissement et la mise en pratique de la théorie vue à distance. Pour cela, vous pouvez vous aider du vaste répertoire d'activités proposées dans les **pédagogies actives**, dont le but est d'amener les étudiants à produire eux-mêmes leurs propres connaissances. L'enjeu est de rendre les étudiants actifs, favoriser la co-construction de connaissances et l'apprentissage en profondeur.



Exemples de pratiques s'inscrivant dans le courant des pédagogies actives : résolution de problèmes, simulation, jeu de rôles, projet en groupe, débat, enseignement par les pairs, exposé interactif, brainstorming...

Exemples de séquences en classe inversée

Exemple 1

Avant son cours de droit sur les différents pouvoirs de l'Etat, Anna doit préparer une fiche synthétique sur une partie du cours à l'aide des ressources déposées par l'enseignant sur Moodle. En classe, ce dernier forme des groupes de trois. Chaque étudiant explique la partie qu'il a préparée aux autres. Ils doivent ensuite élaborer ensemble une carte mentale globale du cours. L'enseignant circule entre chaque groupe pour superviser les travaux. Puis, chaque groupe échange sa carte mentale avec celle d'un autre groupe et rédige un retour constructif à l'aide de critères fournis par l'enseignant. A la fin de la séance, chaque groupe élabore une version finale de sa carte, qui sera corrigée ultérieurement par l'enseignant.

Exemple 2

Avant son cours d'histoire, Maxime doit visionner une série de 5 capsules vidéo de 5 minutes sur la thématique du cours, et répondre à un quiz final pour vérifier sa compréhension des points clés. Une rétroaction immédiate lui permet de revenir sur ses erreurs et de renforcer ses apprentissages. En classe, l'enseignant revient sur les points clés à retenir puis lance un débat : en groupe, Maxime doit exprimer son point de vue sur la question et analyser les arguments de ses camarades. L'enseignant circule entre les groupes pour faciliter les échanges et stimuler la réflexion. La séance se termine par une restitution par groupe devant la classe et un apport théorique complémentaire de l'enseignant.

Exemple 3

Avant son cours sur les stratégies de branding, Thomas doit travailler en autonomie sur une étude de cas portant sur le rebranding réussi d'une marque internationale. En classe, l'enseignant organise un « World Café » pour approfondir l'apprentissage des étudiants et stimuler la collaboration : la salle est aménagée en plusieurs îlots, chacune représentant une thématique différente liée au branding (ex. : identité visuelle, nom de marque, valeurs). Thomas et ses camarades sont répartis par groupes. Chaque groupe rejoint un îlot et discute de la thématique proposée, en s'appuyant sur les analyses préparées en autonomie. Un étudiant note les idées clés sur une feuille. Toutes les 20 minutes, une rotation s'effectue : les groupes changent d'îlot, découvrent les réflexions du groupe précédent et les complètent. A la fin, l'enseignant anime un débriefing collectif et apporte des éléments théoriques complémentaires.

Pour aller plus loin

Ressources complémentaires :

Vidéo « Comment favoriser les interactions dans son cours ? »

Formation « Méthodes pédagogiques »

Références :

- [Guide pratique pour débiter en classe inversée](#). Louvain Learning Lab.

- Université de Montréal (2022, 25 mai) Pour comprendre et mettre en œuvre la classe inversée, Revue de la littérature scientifique. Université de Montréal.