



Intégrer l'apprentissage par problèmes dans son enseignement

Fiche pratique

Comment transformer l'enseignement en une expérience active et porteuse de sens pour les étudiants ? L'**apprentissage par problèmes** place les étudiants face à un problème concret, inspiré du monde professionnel, qui sert de point de départ et de moteur à l'acquisition de connaissances. Cette approche stimule la curiosité, l'autonomie et développe une pluralité de compétences utiles dans la vie professionnelle. Cette fiche pratique vous accompagne pour intégrer cette approche dans votre enseignement.



8 min de lecture



#pédagogie #méthode d'enseignement #apprentissage

Qu'est-ce que l'apprentissage par problèmes ?

L'**apprentissage par problèmes** (APP) est une méthode pédagogique active qui structure l'apprentissage des étudiants autour d'un **problème réel ou réaliste**, inspiré de situations professionnelles. Ce problème sert de point de départ pour identifier les besoins d'apprentissage et construire progressivement les connaissances nécessaires à sa résolution.

Concrètement, les étudiants, travaillant en équipes, commencent par analyser un problème pour lequel ils ne disposent pas encore de toutes les connaissances requises pour y répondre. Ils mobilisent leurs acquis, formulent des hypothèses, identifient ce qu'ils doivent apprendre, puis recherchent et organisent les informations. **Les apprentissages se construisent ainsi en contexte, au fil de la résolution du problème.** La finalité de cette approche n'est donc pas de résoudre un problème en soi, mais d'apprendre à partir de ce problème.

Pourquoi intégrer l'apprentissage par problèmes dans votre enseignement ?

- ✓ Les apprentissages sont **concrets**, ancrés dans la pratique.
- ✓ Prépare les étudiants à une **aptitude** centrale du monde professionnel : résoudre des problèmes en recherchant par soi-même des informations et des solutions.
- ✓ Développe des **compétences transversales** : analyse, résolution de problèmes, prise de décision, planification, méta-cognition, travail d'équipe...
- ✓ Renforce l'**engagement** et la **persévérance** des étudiants (Bédard et al., 2012).
- ✓ Stimule la **curiosité** et la **motivation** intrinsèque : les étudiants apprennent de leur plein gré pour avancer dans le problème.

Comment intégrer l'apprentissage par problèmes dans votre enseignement ?

Concevoir une bonne situation-problème

La situation-problème est le **point de départ** de l'apprentissage : elle déclenche le questionnement, la recherche d'informations et la construction des connaissances. Elle doit être conçue à partir d'un contexte authentique et faire le **lien entre le monde professionnel et les savoirs disciplinaires visés**.

Enfin, une situation-problème efficace place les étudiants face à un écart entre ce qu'ils savent et ce qu'ils doivent comprendre pour avancer : c'est la **prise de conscience des besoins d'apprentissage**.

Votre situation-problème doit :

- être authentique et ancrée dans la pratique professionnelle ;
- poser un problème nouveau pour les étudiants ;
- être ouverte (sans solution unique) ;
- nécessiter des apprentissages pour aboutir à une résolution ;
- présenter un niveau de complexité adapté, exigeant mais accessible.

Les étapes de mise en œuvre

L'apprentissage par problèmes alterne **travail en groupe** et **apprentissage individuel**. Les étapes proposées varient d'un auteur à un autre. Nous vous proposons ci-dessous un exemple de procédure.

Etape	Explication
1. Découverte du problème En groupe	Le groupe découvre la situation-problème et se l'approprie : • Clarification des éléments du problème (termes, concepts, causes, conséquences, liens, questions à traiter...) ; • Définition et analyse du problème ; • Elaboration d'hypothèses sur les objectifs d'apprentissage à atteindre pour résoudre le problème (connaissances à acquérir) ; • Elaboration d'un plan d'action (répartition des rôles, ressources à chercher, objectifs d'apprentissage...)
2. Apprentissage Individuellement	Chaque étudiant de groupe travaille en autonomie à partir du plan d'action défini à l'étape 1. L'objectif est de rechercher les informations et acquérir les connaissances nécessaires à la résolution du problème. L'étudiant doit réguler son apprentissage, apprendre à cibler les bonnes informations et à se concentrer sur l'essentiel.
3. Mise en commun En groupe	Les membres du groupe se réunissent pour partager les connaissances acquises en autonomie et les confronter. Le groupe fait une synthèse des informations, mène des recherches complémentaires si besoin, et applique les apprentissages acquis à la situation-problème pour proposer une solution. Le groupe retourne à l'étape 1 ou 2 si le travail n'est pas satisfaisant.
4. Synthèse En grand groupe	Cette étape consiste à confronter les solutions proposées par chaque groupe. On sélectionne ensuite la solution la plus pertinente avec des critères de choix travaillés en amont. Pour finir, on prend le temps de formaliser les connaissances à retenir de cette situation-problème.

Etape	Explication
5. Bilan d'apprentissage	Le groupe fait un bilan du travail mené (l'organisation, les stratégies, les acquis) pour identifier des pistes d'amélioration. Ce bilan peut être complété par une auto-évaluation individuelle : chaque étudiant peut s'interroger sur son expérience, ses apprentissages, ses difficultés, les lacunes à combler...

La posture de l'enseignant dans l'apprentissage par problèmes

Dans cette approche, vous êtes un enseignant-tuteur. Vous ne jouez pas le rôle traditionnel de transmetteur de connaissances. Ainsi, vous ne fournissez pas les réponses et ne dictez pas les contenus à étudier pour résoudre le problème. Vous agissez davantage comme un guide qui accompagne les étudiants dans leur cheminement.

Votre rôle :

- Se mettre à la place des étudiants pour comprendre quels acquis ils possèdent déjà, anticiper les difficultés qu'ils pourraient rencontrer et estimer les apprentissages à développer ;
- Planifier le déroulement des différentes étapes ;
- Suivre les étudiants, les encourager à réfléchir sur leur démarche et les aider à développer des stratégies adaptées à la résolution du problème.

Note : Ce rôle de tuteur peut être endossé par vous-même (concepteur de l'APP), par un autre enseignant ou même par un étudiant plus avancé, à condition qu'il maîtrise la situation-problème.

Exemples d'apprentissages par problèmes

Médecine

Dans de nombreuses facultés de médecine (par exemple à *McMaster University*, considérée comme l'origine de l'APP en médecine), les étudiants sont régulièrement confrontés à des **cas cliniques réalistes** dès les premières années de leur formation. Ils doivent analyser les symptômes, identifier ce qu'ils ne savent pas encore, formuler une hypothèse diagnostique, rechercher activement les informations nécessaires et, enfin, proposer une conclusion étayée à partir des connaissances nouvellement acquises.

Droit

À *York Law School*, en Angleterre, l'enseignement du droit est structuré autour de **situations-problèmes juridiques**, comme des litiges, qui mettent en lumière des questions que les étudiants n'ont pas encore étudiées. À partir de ces cas, les étudiants sont amenés à identifier les principes juridiques mobilisés, déterminer ce qu'ils doivent apprendre pour comprendre ces enjeux, et mobiliser leurs nouvelles connaissances en droit pour conseiller efficacement le client.

Management

Dans le cadre d'une refonte de son programme en 2011, le *Bachelor of Commerce in Entrepreneurial Management* de *Royal Roads University*, au Canada, a introduit un dispositif d'apprentissage par problème. Celui-ci repose sur une série de trois challenges d'une semaine chacun.

Chaque challenge immerge les étudiants dans une **problématique d'entreprise** et les amène à analyser, résoudre et réfléchir activement sur ces enjeux.



Quelques points de vigilance avant de vous lancer :

- ✓ Risque de **surcharge cognitive** pour les étudiants si la situation-problème est proposée trop tôt dans l'enseignement (ils peuvent manquer de connaissances préalables et ne pas être en mesure de gérer en autonomie l'ensemble des connaissances à acquérir pour résoudre le problème) ;
- ✓ Peut s'avérer **déroutant** pour certains étudiants au début.
- ✓ Nécessite une **conception rigoureuse** de la situation-problème et des ressources en amont ;
- ✓ Demande un **guidage pédagogique** actif de la part de l'enseignant-tuteur.

Pour aller plus loin

Ressources complémentaires :

- Formation « Méthodes pédagogiques »

Références :

- Lebrun, M. (2007). Chapitre 3. Quelques méthodes pédagogiques actives. Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre : Quelle place pour les TIC dans l'éducation ? (p. 123-168). De Boeck Supérieur.