

Elaborer les objectifs d'apprentissage de son enseignement

Fiche pratique

La formulation des **objectifs d'apprentissage** est la **première étape** de la conception de votre enseignement. Elle permet de clarifier ce que les étudiants doivent apprendre dans votre cours, et de centrer celui-ci sur l'acquisition de compétences plutôt que sur la simple réception de contenus.



8 min de lecture



#conception pédagogique, #objectifs pédagogiques, #compétences

Qu'est-ce qu'un objectif d'apprentissage ?

Un **objectif d'apprentissage** est un énoncé précis décrivant ce que les étudiants doivent avoir acquis à l'issue de votre enseignement. Par exemple, dans le cadre d'un enseignement de grec ancien, être capable de « Traduire un texte en grec à l'aide d'un lexique » constitue un objectif d'apprentissage.

On peut retrouver cette notion sous d'autres appellations : objectif pédagogique, but d'apprentissage, attendu ou encore acquis de formation. Par ailleurs, les objectifs peuvent être définis à différents niveaux : une Unité d'Enseignement (UE), un enseignement spécifique ou encore une séance de cours.

Bien que souvent négligée, cette notion d'objectifs est essentielle. Elle permet de **centrer l'apprentissage sur l'étudiant**, sur les **compétences concrètes** qu'il doit développer, et non sur ce que vous, enseignant, devez enseigner. Pour élaborer ces objectifs, demandez-vous donc : « **Quelles compétences mes étudiants devront-ils avoir acquis à la fin de mon enseignement ? Que devront-ils être capable de faire ?** ».

Exemples d'objectifs

À la fin du cours, les étudiants seront capables de...

Histoire	Analyser de manière critique une source historique.
Statistiques	Appliquer les tests statistiques de base à un jeu de données et en interpréter les résultats.
Linguistique	Traduire un texte en grec à l'aide d'un lexique.
Droit	Hiérarchiser les sources du droit en France.
Sociologie	Interpréter une enquête qualitative sur un phénomène social.
Gestion	Diagnostiquer les forces et faiblesses d'une entreprise à l'aide d'une analyse SWOT.

A quoi servent les objectifs ?

Les objectifs d'apprentissage :

- Fixent un cadre à votre enseignement (savoir « où l'on va »)
- Aident à structurer le déroulement, la progression de vos cours
- Guident vos choix de méthodes d'enseignement et d'évaluation
- Mettent en exergue la plus-value de votre enseignement
- Clarifient les attentes envers les étudiants

Formuler ses objectifs pédagogiques

Comme vous pouvez le remarquer avec les exemples ci-dessus, les objectifs d'apprentissage sont énoncés à l'aide d'une formulation précise :

« À la fin du cours, les étudiants seront capables de... **verbe d'action** spécifiant le niveau d'apprentissage visé + **contenu** de l'enseignement + **contexte ou conditions** (complément facultatif précisant les conditions de réalisation de la tâche) ».

Exemples :

Diagnostiquer les forces et faiblesses d'une entreprise à l'aide d'une analyse SWOT.

verbe d'action

contenu

contexte

Hiérarchiser les sources du droit en France.

verbe d'action

contenu

contexte

Cette formulation permet d'obtenir des objectifs précis, concrets, centrés autour d'une compétence particulière (définie par le verbe d'action). En se basant sur cette formule, voyons concrètement comment élaborer des objectifs d'apprentissage pertinents pour votre propre enseignement.

Etape 1 : Identifiez le domaine d'apprentissage de votre enseignement

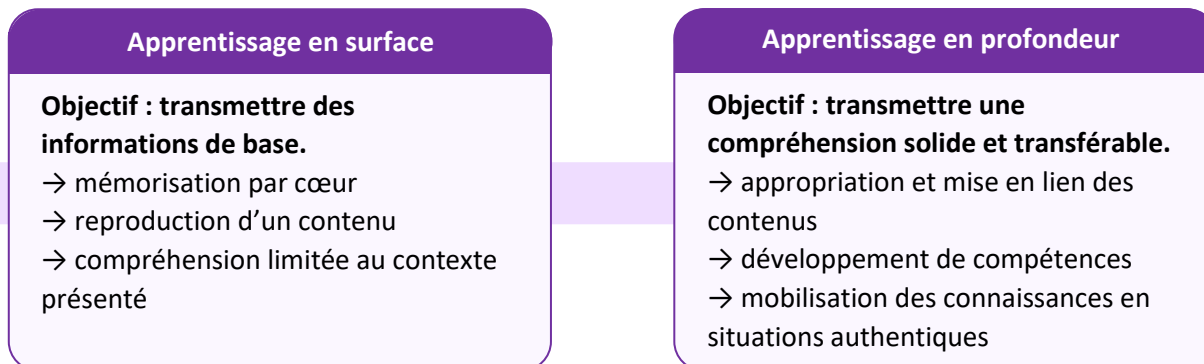
Identifier les domaines d'apprentissage de votre enseignement est la première étape pour élaborer des objectifs pédagogiques adaptés. Cela vous permet de mieux cibler ce que vous attendez des étudiants.

Domaine cognitif	Les apprentissages sont centrés sur des activités intellectuelles : l'acquisition de connaissances, la compréhension, la résolution de problèmes, la pensée critique.	<i>Exemples d'objectifs : décrire les étapes d'un processus, lister les caractéristiques d'un phénomène, analyser une situation.</i>
Domaine affectif	Les apprentissages sont centrés sur des savoir-être, attitudes, comportements et valeurs à adopter.	<i>Exemples d'objectifs : adopter une attitude collaborative, valoriser un comportement spécifique.</i>
Domaine psychomoteur	Les apprentissages sont centrés sur des savoir-faire, des habiletés motrices.	<i>Exemples d'objectifs : maîtriser une procédure professionnelle, évaluer la pose d'un geste adéquat par une autre personne.</i>

A certains moments, les apprentissages à réaliser relèvent d'un seul domaine (par exemple, mémoriser une liste de vocabulaire en langue étrangère relève du cognitif). Pour d'autres apprentissages, les domaines peuvent être interreliés : par exemple, pour concevoir un projet d'ingénierie en équipe, les étudiants mobilisent des apprentissages à la fois cognitifs (ex : analyser un problème), affectifs (ex : gérer les conflits) et psychomoteurs (ex : construire un prototype).

Etape 2 : Déterminez le niveau d'apprentissage requis

Le niveau d'apprentissage décrit le degré de maîtrise recherché. Il s'inscrit sur un continuum allant d'un **apprentissage en surface** à un **apprentissage en profondeur**.



Plus l'apprentissage est approfondi, plus la connaissance ou la compétence est ancrée durablement chez l'étudiant. Mais cela ne signifie pas que l'apprentissage en surface soit à proscrire : il est parfois essentiel que l'étudiant ait acquis des bases solides en passant par du « par cœur », pour ensuite développer des compétences plus complexes.

Etape 3 : Choisissez le bon verbe d'action à l'aide d'une taxonomie

Comme nous l'avons vu, les objectifs commencent toujours par un verbe d'action, précisant le type d'apprentissage attendu de l'étudiant. **Il existe une multitude d'apprentissages, et donc de verbes, selon le domaine d'apprentissage** (cognitif, affectif, psychomoteur) **et le niveau d'acquisition souhaité** (en surface – en profondeur). Pour faire un choix cohérent, après avoir identifié ces deux dimensions, nous vous conseillons de vous appuyer sur une **taxonomie** : une classification hiérarchisée des apprentissages, organisée en différents niveaux.

Il existe différentes taxonomies, par domaine d'apprentissage :

- Domaine cognitif : [taxonomie de Bloom révisée](#) (Bloom & coll., 1956, Krathwohl, 2002) ;
- Domaine affectif : [Berthiaume et Daele \(2013\)](#) ;
- Domaine psychomoteur : [Berthiaume et Daele \(2013\)](#).

Pour les apprentissages du domaine cognitif, dominants dans l'enseignement supérieur, la **taxonomie de référence est la taxonomie de Bloom révisée**. Elle présente 6 niveaux d'apprentissage, du plus simple au plus complexe. Ainsi, vous devrez viser les plus hauts niveaux taxonomiques si vous voulez favoriser un apprentissage en profondeur.

Taxonomie de Bloom révisée, illustrée avec l'exemple d'un cours de droit du travail :

En surface	Mémoriser	L'étudiant restitue avec justesse l'information apprise. <i>Verbes : citer, décrire, définir, associer, déterminer, situer, ordonner, reconnaître, identifier...</i>	Exemple : Citer les différentes sources du droit du travail en France.
	Comprendre	L'étudiant dégage le sens d'un concept et est capable de l'expliquer. <i>Verbes : résumer, expliquer, classer, interpréter, établir, traduire, illustrer, généraliser...</i>	Exemple : Expliquer à l'écrit la différence entre un CDI, un CDD et un CDI.
	Appliquer	L'étudiant peut appliquer une méthode apprise pour s'acquitter d'une tâche familière. <i>Verbes : exécuter, appliquer, assembler, calculer, construire, démontrer, simuler, produire, rédiger...</i>	Exemple : Résoudre un conflit entre une loi et un règlement en appliquant les règles de la hiérarchie des normes.
En profondeur	Analyser	L'étudiant peut résoudre des problèmes, repérer les éléments d'une situation et comprendre leurs relations. <i>Verbes : attribuer, catégoriser, comparer, critiquer, déduire, modéliser, questionner, organiser...</i>	Exemple : Comparer les régimes de protection contre le licenciement abusif en France et dans un autre pays européen.
	Evaluer	L'étudiant est capable de porter un jugement critique, fondé sur des critères variés, et le justifier. <i>Verbes : argumenter, choisir, contrôler, noter, tester, valider, vérifier...</i>	Exemple : Argumenter la pertinence d'une réforme législative en matière de droit du travail.
	Créer	L'étudiant peut mobiliser ses apprentissages pour produire un tout nouveau et cohérent. <i>Verbes : adapter, composer, concevoir, créer, rédiger, préparer, synthétiser, réorganiser...</i>	Exemple : Rédiger une note de synthèse proposant des pistes d'amélioration du dialogue social dans une entreprise.

Etape 4 : Rédigez votre objectif

Vous avez maintenant toutes les clés en main pour rédiger des objectifs d'apprentissages adaptés à l'aide de la formule que nous avons évoquée :

Verbe d'action + **contenu** de l'enseignement + **contexte ou conditions**.

Quelques bonnes pratiques à garder en tête :

- Les verbes d'action sont choisis en fonction du niveau du **domaine d'apprentissage** et du **niveau d'apprentissage** souhaité.
- Les objectifs emploient un verbe qui relève d'**actions observables** : on évite donc les formulations telles que "comprendre", "connaître", "être sensibilisé à", qui relèvent d'activités mentales non mesurables.
- Les objectifs sont clairs, précis et concis.
- Vos objectifs doivent être **atteignables**, sans que cela soit trop facile.
- **Limitez** le nombre d'objectifs de votre enseignement à 3 ou 4, afin de pouvoir travailler chacun d'eux en profondeur.

Et ensuite ?

- **Communiquez aux étudiants** ces objectifs d'apprentissage dès le début de votre enseignement, et revenez dessus régulièrement en cours de semestre.
- **Sélectionnez des méthodes d'enseignement** adaptées, pour atteindre les objectifs.
- **Choisissez des modalités d'évaluation** permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs par les étudiants.

Pour aller plus loin

Ressources complémentaires :

- Fiche « Construire son enseignement avec la méthode de l'alignement pédagogique »
- Fiche « Les différentes méthodes d'évaluation »
- Fiche « Construire une séquence pédagogique »

Références :

- Berthiaume, D. & Daele, A. (2013). Comment clarifier les apprentissages visés par un enseignement ? In D. Berthiaume & N. Rege Colet (Eds.), La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques, Vol. 1, 55-71.
- Pelaccia, T. (2021). Comment enseigner dans le supérieur ? : à l'université et dans les différentes filières du supérieur : 100 questions réponses. De Boeck supérieur.
- Lanares, Laperrouza, Sylvestre (2023). Design pédagogique, Episteme. [Télécharger le livre](#).